



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งขนุน
องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ศึก
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งขนุน ที่อยู่ ๔๗ หมู่ ๑๕ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
- ชื่อผู้บริหาร นายพงษ์ศักดิ์ กระจ่างกิจเงินทวี
- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างและเด็ก
ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ช่วง อายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการ เรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางอารี กิริตสรยา	๔๐	๖	ครู คศ.๒	ป.โท	การบริหาร การศึกษา	๒ - ๕		
๒.									
๓.									

พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ช่วงอายุ	จ้างด้วย เงิน	ภาระงานสอน (หน่วยการ เรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางสาววิภา พนาไสจันทร์แจ่ม	๓๑	๕	ป.ตรี	ประถมศึกษา	๒ - ๕			
๒.	น.ส.วิไลวรรณ ปทุมจิราภา			ป.ตรี	ประถมศึกษา	๒ - ๕	อบต.		
๓.	น.ส.ลลิตา ด้านชนะทอง			ป.ตรี	พลศึกษา	๒ - ๕	อบต.		

พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.							
๒.							

- สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งขนุน มีสภาพบริบท ประชากรชุมชนบ้านโป่งขนุน อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อาชีพค้าขายทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๔ รับราชการคิดเป็นร้อยละ ๑ และ การติดต่อภายในชุมชนมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก มีถนนลาดยางติดต่อกับชุมชนอื่นๆ การเดินทางมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งขนุน สะดวกภายในชุมชนมีสถานศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑ ศูนย์ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาคริสต์ ที่เหลืออีกร้อยละ ๑ นับถือนับถือผี

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เพราะ

๒. เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก

๒. ครูเน้นการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีอายุน้อยทำให้การอยู่ร่วมในสังคมใช้เวลานานในการปรับตัว

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีอายุน้อยให้ร่วมกิจกรรมกับชุมชนโดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งขนุน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโป่งขนุน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ
ของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ
เสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

