



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล [Self Assessment Report: SAR]

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผู้จัดทำ
นางสิงทอน ชื่นสุขจำเริญกุล
- ตำแหน่ง ครู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง

สังกัด: องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ศึก
ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๗๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๐.๖๐๐	๓.๒๒๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๒๐๘	๓.๑๒๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร	๘๖.๒๕๐	๓.๔๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์	๙๕.๐๐๐	๓.๘๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๑.๐๐๐	๓.๒๔๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	๗๖.๓๓๓	๓.๐๕๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการและการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานเป็นฐาน	๗๕.๘๐๐	๓.๐๓๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๓๗๕	๓.๐๑๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๗๕.๐๗๑	๓.๐๐๓	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๗๗.๔๐๐	๓.๐๙๖	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๗๕.๕๐๐	๓.๐๒๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๗๕.๕๐๐	๓.๐๒๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๓ เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๘.๔๓๘	๓.๑๓๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๗๙.๗๕๐	๓.๑๙๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๗๘.๐๐๐	๓.๑๒๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๗๘.๑๖๗	๓.๑๒๗	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗๙.๑๒๕	๓.๑๖๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๗๙.๐๕๐	๓.๑๖๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	๘๓.๘๓๓	๓.๓๕๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว	๘๐.๒๗๗	๓.๒๑๑	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๗๘.๘๓๓	๓.๑๕๓	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๗๙.๕๐๐	๓.๑๘๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการ พัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐๐	๓.๒๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๙.๕๓	๓.๑๗๗	ดี	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๓.๑๗๗ มีคุณภาพระดับ ดี
- ร้อยละ เท่ากับ ๗๙.๕๓

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๒๐ มาตรฐาน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแผนทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง มีครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง มีผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง มีชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒.จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
การบริหารจัดการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนากลาง ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เป็นการดำเนินการตามแผนประกอบด้วยมีการมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการเป็นการบริหารสถานศึกษาโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม ๑. มีผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย ๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ด้านบุคลากร -บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย -มีความซ้ำซ้อนในการทำงานบุคลากรขาดความเข้าใจบทบาทในการทำงานยึดติดการทำงานแบบเดิม ๒. ด้านอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. สถานศึกษา -สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ -สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนความปลอดภัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ด้านบุคลากรและนักเรียน -ผู้ปกครองบุคลากรครอบครัวและชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -มีผู้บริหารที่มีความสามารถมีความเข้าใจมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาการวางแผนงานเพื่อสนับสนุนโครงการต่างๆในอนาคต -ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถมีความพร้อมในให้การสนับสนุนกิจกรรม	๑. ด้านอาคารสถานที่ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพบางประการไม่สามารถทำได้โดยการตัดสินใจของหน่วยงานเนื่องจากมีข้อจำกัด ต้องอยู่ภายใต้อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด เช่นการจัดสร้างอาคารเรียน การปรับปรุง รั้วรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑) รูปแบบการบริหารจัดการแนวใหม่และการบริหารงาน ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับหน่วยงานอื่น

๓) เด็กมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ คือ ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง เอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ สิ่งแวดล้อมดี เด็กมีคุณธรรม

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) พัฒนาเด็กให้มีทักษะที่หลากหลาย มีทักษะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งๆขึ้นไป